

Краткая презентация Программы

Программа представляет собой поддержку педагогам в вопросах педагогической работы по реализации в образовательном процессе содержания всех образовательных областей (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие), взаимодействия педагогов с детьми в основных формах детской деятельности (игровой, творческой изобразительной, речевой, музыкальной, театральной, исследовательской; общении; познании; начальных формах трудовой и учебной деятельности), форм организации жизни детей в детском саду и системы планирования образовательной деятельности по всем возрастным группам в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г.

Целью образовательной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национальнокультурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Образовательной программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Разработанная Программа предусматривает также включение воспитанников в процессы **ознакомления с региональными особенностями** Донского края, г. Зернограда.

Основной целью реализации в ДОО национально-регионального компонента является воспитание у детей ценностно-смыслового отношения к традициям казаков в процессе знакомства с их бытом, традициями, культурой, природой Донского края, расширение представлений о родном городе и его культурном своеобразии.

Организация режима пребывания детей в ДОО

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, часы работы с 7:30 до 18:00.

Учебный год: с 1 сентября по 31 мая.

Летне-оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа.

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей. Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности – игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО

В МБДОУ д/с «Орлёнок» г. Зернограда функционируют 2 возрастные группы:

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России. Педагоги, реализующие ОП ДО, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО. Над решением воспитательно-образовательных задач работают: воспитатели групп - 3.

Возрастные особенности детей и содержание работы педагогов по образовательным областям подробно сформулированы в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г.

Важнейшая задача в процессе воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями заключается в сотрудничестве всех участников образовательного процесса, в объединении усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики, что позволяет обеспечить систему комплексного логопедического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Общие задачи сводятся к обеспечению своевременной и адекватной диагностической, коррекционно-развивающей и профилактической помощи дошкольникам с ОВЗ. Коррекционно-развивающая работа с детьми строится на основе интеграции образования, личностно-ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи.

Задачи:

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение нарушений у воспитанников ДОО;

- формирование профессиональной компетентности педагогов ДОО в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые и другие нарушения в развитии;

- обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями и организация коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей МБДОУ д/с «Орлёнок» г. Зернограда как современный детский сад выступает инстанцией

развития не только ребенка, включенного в образовательный процесс, но и психолого-педагогической поддержки родителей. При этом семья также оказывает влияние на педагогов, побуждая их к непрерывному развитию, поиску оптимальных методов и форм сотрудничества. Партнёрство с семьёй строится на основе **взаимного уважения и добровольности**. Вот краткий перечень того, что можно и нужно сделать, **чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников**:

1) взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей; общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;

2) обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

3) обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

4) обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

5) обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Формы взаимодействия с родителями

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: 1. *Информационные* (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей). 2. *Организационные* (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей). 3. *Просветительские* (родительские гостиные; школа для родителей; консультирование; тематические встречи; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы). 4. *Организационно-деятельностные* (совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастерклассах; совместное творчество детей, родителей и педагогов).

5. *Участие родителей в педагогическом процессе* (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей).

Современный родитель стремится к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания по воспитанию ребёнка учитывались, его мнение было услышано, его взгляды были учтены в работе воспитателей. Сделать это нелегко. Педагоги МБДОУ д/с «Орлёнок» г. Зернограда стремятся к построению гармоничного, адекватного взаимодействия с родителями, что требует много терпения, такта, мудрость.