

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Орлёнок» г. Зернограда

347740, Россия, Ростовская область, Зерноградский район, г. Зерноград, ул. им. Темякова, 20, телефон 8(86359)43697,
е – mail: ras1110@mail.ru, сайт: <https://orlenok.ucoz.net/>

ИНН/КПП 6111984953/611101001, ОГРН 1116187000313, ОКАТО 60218501000,
р/с 03234643606180005800, БИК 016015102, л/с 20586Х81330

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБДОУ д/с «Орлёнок» г. Зернограда
протокол от 27.08. 2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МБДОУ
д/с «Орлёнок» г. Зернограда
М.А. Бадалян
приказ от 30.08.2024 г. №82

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Пояснительная база

Нормативно-правовая база формирования учебного плана

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015г. №2/15.
2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
3. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО»
4. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования».
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Устав

В МБДОУ д/с «Орлёнок» г. Зернограда функционируют 2 группы общеразвивающей направленности.

2. Принципы и подходы, положенные в основу учебного плана:

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания

своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей;

10) принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

11) научная обоснованность и практическая применимость (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации на практике дошкольного образования);

12) интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями дошкольников, спецификой и возможностями образовательных областей;

13) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

14) адаптивность предметно-развивающей среды к потребностям ребенка, адаптивность ребенка к пространству ДОУ и окружающему социальному миру;

15) личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми с учетом относительных показателей детской успешности;

16) применение здоровьесберегающих технологий;

17) учет этнокультурной ситуации развития ребенка.

Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Согласно ФГОС ДО, образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представлена в пяти образовательных областях, в том числе: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие предусматривает:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- формирование традиционных народных этикетов, гостеприимства, уважения и любви к детям;

- формирование межнациональной толерантности, развитие социального и эмоционального интеллекта с учетом особенностей национального состава ДОУ;

- формирование интереса и желания играть в народные игры, связанные с жизнью, занятиями и промыслами коренного народа;
- развитие уважительного отношения к членам семьи, своему народу, Родине (развитие основ гражданственности, представление о себе как о представителе этноса и т.д.);
- развитие интереса к творческим проявлениям в игре, игровому общению со сверстниками;
- способствовать умению видеть и беречь красоту родной природы, любоваться ею, выработать желание узнать больше о народных приметах;
- приобщение к правилам безопасного поведения на улице, в быту, на дорогах с учетом природных особенностей Донского края.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира;
- формирование целостной картины мира, через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, с миром природы Дона;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах, знакомство с названиями улиц, общественными зданиями, архитектурными сооружениями, памятниками своего города, символикой РФ и РО.

Речевое развитие в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включают в себя:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- ознакомление с литературным наследием РО (фольклор и произведения донских писателей и поэтов, земляков Зерноградского района);
- развитие всех компонентов устной речи детей в разных видах детской деятельности, знакомить с книжной культурой детских писателей РО, народным фольклором.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

- формирование художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с культурой, искусством и традициями народов, проживающих на территории Ростовской области;
- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам, явлениям окружающего мира, произведениям искусства народов Дона;
- формирование у детей элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в разных видах искусства народов, проживающих на территории Ростовской области.

Физическое развитие включает:

- развитие физических качеств;
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- правильное выполнение основных движений;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В МБДОУ д/с «Орлёнок» г. Зернограда функционирует 2 группы, из них:

- 1 группа от 1,8 до 3 лет,
- 1 группа от 5 до 6 лет.

Количество и продолжительность непрерывной деятельности устанавливаются в соответствии с новыми СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Так, согласно установленным правилам СанПин в 2021 году, распорядок дня в дошкольном образовательном учреждении должен содержать такие мероприятия:

- зарядку в помещении группы (должна проводиться минимум два раза и длительность упражнений зависит от возраста малышей и должна варьироваться в пределах 5-15 минут);
- физические нагрузки на свежем воздухе (что также включает активные спортивные игры);
- ролевые игры в группах, требующие активного участия;
- плавание (если в детском саду имеются бассейны);
- обучающие занятия (длительность одного блока развивающих занятий не должна превышать десять минут и должна сменяться другими видами деятельности);
- физкультминутки (включают несколько простых упражнения).

Организация жизнедеятельности МБДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению МБДОУ.

Парциальные программы являются дополнением к Основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности: для детей для детей от 2 до 3 лет - не более 10 минут, для детей для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,

для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,

для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут.

для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

- ✓ во младшей группе (2-4 г.) – 10 занятий;
- ✓ в средней группе (4-5 л.) – 11 занятий;
- ✓ в старшей группе (5-6 л.) – 11 занятий;
- ✓ в подготовительной группе (6-7л.) – 12 занятий.

Максимально допустимое количество занятий в I половине дня: младшей и средней группах не превышает 2-х занятий, старшей и подготовительной группах не превышает 3-х занятий.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - *не менее 10 минут*.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет *не более 25 – 30 минут в день*.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.п.

ПРИМЕЧАНИЕ:

1. Продолжительность прогулок составляет 3-4 часа, проводятся 2 раза в день (1-я половина дня и 2-я половина дня);
2. Продолжительность сна для детей от 1,5 до 3-х лет не менее 3 часов;
3. Продолжительность ООД для детей 1,5-3 лет не должна превышать 10 мин. (ООД проводят в 1-ой половине дня).
4. Продолжительность сна для детей с 3 до 7 лет — 2 часа;
5. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к ООД, личная гигиена) не менее 3-4 лет;
6. Продолжительность ООД:
 - для детей 3-4 лет не должна превышать 15 мин. (ООД проводят в 1-ой половине дня, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня - 30 мин.).
 - для детей 4-5 лет не должна превышать 20 мин. (ООД проводят в 1-ой половине дня, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня - 40 мин.).
 - для детей 5-6 лет не должна превышать 25 мин. (ООД можно проводить в 1-ой и 2-й половине дня, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня - 45 мин.).

ПЛАН недельной образовательной нагрузки в младшей разновозрастной группе (возраст детей 1,5 – 3 года)

1.	Образовательные области и виды организованной образовательной деятельности	Время занятия (минут)	Количество в неделю	
1.1 Физическое развитие				
	Здоровье	10	3	
	Физическая культура			
1.2 Познавательное развитие				
	Формирование целостной картины мира (<i>приобщение к социально культурным ценностям, ознакомление с природой</i>). Познавательная-исследовательская и Продуктивная деятельность (<i>конструирование, ручной труд</i>)	10	1	
	Формирование элементарных математических представлений	-	-	
1.3 Речевое развитие				
	Коммуникация (<i>развитие речи</i>)	10	1	
	Чтение художественной литературы	Ежедневно 10 минут		
1.4 Социально-личностное развитие				
	Социализация	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей		
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
	Формирование основ безопасности			
1.5 Художественно-эстетическое развитие				
	Музыка	Музыкальное	10	2
Художественное творчество	Рисование	10 в чередовании с лепкой	0,5 в чередовании с лепкой	
	Лепка	10 в чередовании с рисованием	0,5 в чередовании с рисованием	
	Аппликация	-	-	
ИТОГО:		80	8	
		1 час 20 мин		
ВСЕГО (по СанПиН):		90	10	
		1 час 30 мин		

**ПЛАН недельной образовательной нагрузки в старшей группе
(возраст детей 5 – 6 лет)**

1. Образовательные области и виды организованной образовательной деятельности	Время занятия (минут)	Количество в неделю	
1.1 Физическое развитие			
Здоровье	Физкультурное	3	
Физическая культура			
1.2 Познавательное развитие			
Формирование целостной картины мира (приобщение к социально культурным ценностям, ознакомление с природой). Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность (конструирование, ручной труд)	25	1	
Формирование элементарных математических представлений	25	1	
1.3 Речевое развитие			
Коммуникация (развитие речи)	25	2	
Чтение художественной литературы	Ежедневно 15-20 минут		
1.4 Социально-личностное развитие			
Социализация	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
Формирование основ безопасности			
1.5 Художественно-эстетическое развитие			
Музыка	Музыкальное	25	2
Художественное творчество	Рисование	25	1
	Лепка	25	0,5
	Аппликация	25	0,5
ИТОГО:		275	11
		4 часа 35 мин	
ВСЕГО (по СанПиН):		325	13
		5 часов 25 мин	

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	10,5 часов в день (с 7.30 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 02.09.2024 г. по 31.05.2025 г.	35 недель
I полугодие	с 02.09.2024 г. по 31.12.2024 г.	17 недель
II полугодие	с 09.01.2025 г. по 31.05.2025 г.	18 недель
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования		
Наименование	Сроки	Количество дней
Педагогическая диагностика	с 02.09.2024 по 15.09.2024 г.	2 недели
	с 17.05.2024 по 31.05.2024	2 недели
3. Каникулярное время		
	Сроки/ даты	Количество каникулярных недель/ праздничных дней
Осенние каникулы	01.11.2024 г. – 07.11.2024 г.	1 неделя
Зимние каникулы	27.12.2024 г. – 09.01.2025 г.	2 недели
Весенние каникулы	28.03.2025 г. – 03.04.2025 г.	1 неделя
Летние каникулы	01.06.2025 г. – 31.08.2025 г.	14 недель

Утренники, развлечения

День знаний	сентябрь
Осенний праздник	октябрь
Тематический праздник посвящённый Дню матери	ноябрь
Новогодние утренники	декабрь
День защитника Отечества	февраль
Утренники, посвященные 8 Марта	март
Тематический праздник «Весна пришла»	апрель
Выпускной бал	май

Единый график проведения мониторинговых исследований в ДОУ

Мониторинг	Цели	Сроки	Ответственные
Мониторинг образовательного процесса. Педагогическая диагностика	Оценке подлежит <u>динамика</u> освоения детьми образовательной программы детского сада по всем образовательным областям.	Сентябрь май	Педагогические работники

Мониторинг достижения планируемых результатов	Оценке подлежит степень достижения детьми планируемых образовательных результатов освоения дошкольной образовательной программы	Май	Педагогические работники
---	---	-----	--------------------------

3. Организация деятельности детей в летний оздоровительный период.

В летний период с 1.06 по 31.08 организованная образовательная деятельность с детьми не проводится. Планирование оздоровительной деятельности детей в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика осуществляемых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их различно и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.