

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад «Орлёнок»
г. Зернограда**

347740, Россия, Ростовская область, Зерноградский район, г. Зерноград, ул. им. Темякова, 20, телефон 8(86359)43697,
е – mail: ras1110@mail.ru, сайт: <http://orlenok.ucoz.site>

ИНН/КПП 6111984953/611101001, ОГРН 1116187000313, ОКАТО 60218501000,
р/с 40701810760151000124, БИК 046015001, л/с 20586Х81330

Принято
на заседании педагогического совета
МБДОУ д/с «Орлёнок» г. Зернограда

Утверждаю:
заведующий МБДОУ
д/с «Орлёнок» г. Зернограда
_____ М.А. Бадалян
Приказ №75 от 01.09.2022г

**ПРОГРАММА
ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНОГО
СИРОТСТВА**

Пояснительная записка

В семье растет ребенок, и с первых лет своей жизни он усваивает нормы общежития, нормы человеческих отношений, впитывая из семьи и добро, и зло, все, чем характерна его семья. Став взрослыми, дети повторяют в своей семье то, что было в семье родителей. В семье регулируются отношения ребенка к окружающему, в семье он получает опыт нравственности, моральных норм поведения. Семья рассматривается как малая ячейка общества, как социальная ячейка. От состояния семьи зависит состояние государства. В связи с тем, что в последнее время довольно отчетливо заявила о себе проблема семейного неблагополучия, семейному воспитанию стало уделяться особое внимание. Это обусловлено тем, что семейное неблагополучие влечет за собой целый ряд проблем – это нарушения в поведении, развитии и общении детей: бродяжничество, агрессивность, кражи, аморальные формы поведения, неуравновешенность психики, конфликтность, употребление ненормативной лексики и т.д. Практические работники (учителя, психологи, социальные педагоги, социальные работники, воспитатели и др.) постоянно сталкиваются с тем, что проблемы детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, напрямую связаны с их жизнью в семье. Ситуация в семье определяет дальнейшее развитие ребенка, его поведение, обучение и т. д. Сегодня очень остро стоит вопрос разработки оптимальной и психологически обоснованной тактики оказания помощи, направленной на работу с семьей в целом и на ребенка, воспитывающегося в ней, с учетом особенностей его семейной ситуации. Наиболее трудными случаями подбора форм и видов работы для оказания помощи являются неблагополучные семьи, в которых проживают дети разного возраста. Это проблема является действительно актуальной. В Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года особое внимание уделяется поддержке семейного воспитания, которое реализуется через: содействие укреплению семьи; повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности; сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей; популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях; содействие укреплению связей между поколениями.

Нормативно-правовая база программы:

1. «Декларация прав ребенка», принятая Генеральной ассамблеей ООН от 20 ноября 1959. В Декларации подчеркивается важность семьи. Ребенок с ранних лет должен расти в атмосфере взаимопонимания, любви и моральной и материальной обеспеченности. Он должен расти на попечении и ответственности своих родителей и не должен быть разлучен со своей матерью, кроме случаев, когда имеются исключительные обстоятельства (Принцип 6).

2. «Конвенция о правах ребенка», одобренная Генеральной ассамблеей ООН 20 ноября 1989. В Конвенции подчеркивается важная роль родителей в развитии и воспитании детей. Семья должна обеспечить ребенку полное и гармоничное развитие, для этого ребенку необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания. Семье же в свою очередь должны быть предоставлены необходимая защита и содействие (преамбула, статьи 18,27).
Документы, принятые на федеральном уровне:

3. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993. В конституции устанавливается, что забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей. Государство в свою очередь призвано защищать детей от произвола семьи и жесткого обращения с ними (п. 2 ст. 38).

4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ. Семейный кодекс является наиболее полным перечнем прав и обязанностей родителей по отношению к детям (глава 12). Также оговорено, за что родители могут быть лишены родительских прав или ограничены в них.

5. Закон Российской Федерации «Об Образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. В нем говорится, что процессы обучения и воспитания должны осуществляться не только в интересах человека, общества и государства, но и в интересах семьи (Глава 1, статья 2).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования от 17 мая 2012 г. № 413. В нем прописано, что у детей в процессе становления личностных результатов обучения необходимо сформировать «ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов всей семьи», а для того, чтобы все эти ценности воплотились, необходимо развивать воспитательный потенциал самой семьи ученика.
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Она подчеркивает, что образовательные учреждения должны постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся.
8. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». В нем говорится, что государство должно поддерживать семью «в целях обеспечения обучения, воспитания, отдыха и оздоровления детей, защиты их прав, подготовки их к полноценной жизни в обществе» (статья 4).
9. Федеральный закон РФ от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Данный ФЗ в компетенцию школы включает обязанность выявлять семьи, находящиеся в СОП, и оказывать им помощь в обучении и воспитании детей (ст.14.6.3).
10. Федеральный закон РФ от 05.12.2006 № 207-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части государственной поддержки граждан, имеющих детей». Изложена система материальной поддержки некоторых категорий граждан, имеющих детей.
11. Указ Президента Российской Федерации № 712 от 14.05.96 «Об основных направлениях государственной семейной политики».

Цель: Реализация права ребенка жить и воспитываться в семье. Предупреждение раннего сиротства.

Задачи программы:

1. Содействовать осознанию родителем и воспитанниками ценности семьи.
2. Содействовать приобретению воспитанниками навыков позитивного взаимодействия с родителем.
3. Способствовать расширению знаний в области воспитания детей.
4. Содействовать развитию у родителей навыков взаимодействия с «трудным ребенком».
5. Содействовать развитию у родителей потребности в рефлексивном анализе взаимодействия со своим ребенком.
6. Содействовать развитию воспитательного потенциала семьи в целом.

Первое направление профилактики – составление и реализация конкретного индивидуального маршрута для конкретных семей.

Направление реализуется по следующим этапам: диагностика - составление диагностической карты семьи - получение информации о ее запросах; проектирование, в ходе данного этапа мы должны получить индивидуальный маршрут для всей семьи; затем происходит обсуждение с ее последующей корректировкой, сопровождение и реализация маршрута семьи и оценка его эффективности

2 направление – комплексная работа по профилактике семейного неблагополучия, программа будет состоять из нескольких частей – это работа: со всеми членами семьи; с родителями; с воспитанниками; с педагогическим коллективом.

Условия реализации программы:

Заинтересованность родителей, детей, а также педагогического состава в участии в программе.

Ожидаемые результаты:

1. Осознание родителем и ребенком ценности семьи.
2. Приобретение обучающимся навыков позитивного взаимодействия с родителем.
3. Расширение у родителей знаний в области воспитания детей.
4. Развитие у родителя навыков взаимодействия с «трудным ребенком».
5. Развитие у родителей потребности в рефлексивном анализе взаимодействия со своим ребенком.
6. Повышение уровня воспитательной позиции родителей.
7. Снижение рисков детского и семейного неблагополучия.
8. Снятие семей и обучающихся с учета в ПДН, КДН из статуса неблагополучных.

Основные направления организации работы с семьей

Взаимодействие с семьей в едином воспитательном процессе			
Направления	Выявление и составление характеристик семей	Психолого-педагогическое просвещение родителей	Система массовых мероприятий с родителями
Цели и задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение возможностей семьи в воспитании детей. 2. Уровни педагогической культуры родителей. 3. Ситуации семейного воспитания 	<p>Модель взаимодействия семьи и ДОУ, установление доверительных отношений между воспитателями и родителями.</p>	<p>Использование оптимальных форм и методов в дифференцированной, групповой и индивидуальной работе с семьей</p>
Содержание и формы работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностическая работа по изучению семьи. 2. Составление характеристик семей обучающихся. 3. выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания и организации досуга. 4. диагностика семей, находящихся в социально опасном положении. 5. Составление характеристик семей обучающихся девиантного поведения. 6. Ведение наблюдения за семьями находящихся в социально опасном положении. 7. Координация взаимодействия школы со структурами по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им социальной помощи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вооружение семьи психолого-педагогическими знаниями. 2. создание системы социально-правовых, медико-педагогических занятий для родителей. 3. оказание помощи родителям в формировании нравственного образа семьи, в профилактике наркомании и других негативных проявлений, в обогащении детей социальным опытом. 4. единство подходов семьи и ДОУ к воспитанию детей. 5. Просветительские встречи с работниками различных структур, организаций связанных с охраной жизнедеятельности детей, защиты прав детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. использование различных форм сотрудничества с родителями. 2. вовлечение в совместную творческую, социально значимую деятельность. 3. Проведение массовых мероприятий по организации совместной общественной деятельности и досуга. 4. Вовлечение детей в кружки, секции. 5. Родительское собрание «Адаптация» 6. Привлечение родителей к участию в совместных массовых делах.

1. Социально-педагогическая работа с различными типами семей.

1.1. Семьи, в которых находятся опекаемые дети:

- выявление в детей-сирот, оставшихся без попечения родителей;
- участие в обследовании условий жизни и воспитания детей;
- контроль за здоровьем и оздоровлением детей;
- поддержка семьи опекунов;
- работа с воспитателями по установлению индивидуального подхода к опекаемым детям;
- защита интересов опекаемых; законодательное просвещение.

1.2. Многодетные семьи:

- оказание необходимой помощи в получении пособий;
- психолого-педагогическое консультирование;
- профилактика асоциально-аморального поведения;
- организационно-практическое содействие родителям в выполнении их воспитательной функции;
- законодательное просвещение.

1.3. С неблагополучной семьей:

- определение условий проживания: жилищные и материальные. Обращение в администрацию для постановки на льготную очередь или оказание материальной помощи для ремонта. Помощь в оформлении необходимых документов для установления статуса.
- включение в работу с семьей, ее отдельных членов.
- оздоровление родителей, детей, других членов семьи, проживающих совместно. Исключение негативных факторов, отрицательно влияющих на здоровье. Лечение родителей от алкоголизма.
- обеспечение финансовой стабильности. Трудоустройство родителей через Центр занятости населения.
- помощь в возобновлении утраченных связей с членами расширенной семьи (бабушкой, братьями и сестрами и другими родственниками), чтобы они оказали моральную и/или материальную поддержку семье.
- обеспечивать консультативную или системную помощь специалистов органов и учреждений системы профилактики правонарушений; изменить их отношение к семье в сторону «принятия»;
- Обеспечивать моральную и материальную (вещами, продуктами и т.д) помощь со стороны соседей, друзей, коллег граждан – изменить статус семьи в социуме.

1.4. С семьей ребенка-инвалида:

- обследование жилищно-бытовых условий семьи;
- обсуждение с семьей взаимодействие;
- организация консультаций для детей – инвалидов и их семей;
- организация досуга детей (кружки, секции);
- помощь детям-инвалидам в учебе и личностном росте;
- проведение профориентационной работы;