

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ  
д/с «Орлёнок» г. Зернограда  
М.А. Бадалян  
Приказ №75 от 01.09.2022г

## План мероприятий по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства МБДОУ д/с «Орлёнок» г. Зернограда на 2022 – 2023 учебный год

### Задачи:

1. Совместная работа с воспитателями, родителями по раннему выявлению фактов семейного неблагополучия;
2. Индивидуальное сопровождение семей и воспитанников МБДОУ д/с «Орлёнок» г. Зернограда, попавших в кризисную ситуацию, оказание психолого-педагогической и педагогической помощи;
3. Организация межведомственной работы по по раннему выявлению фактов семейного неблагополучия и профилактике социального сиротства;
4. Укрепление института семьи, возрождение семейных традиций;
5. Повышение правовой культуры родителей для усиления их ответственности и формирования сознательного отношения к воспитанию детей;

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный исполнитель
<b>Раздел 1. Организационно-правовые мероприятия</b>			
	Диагностика, выявление неблагополучных семей (в том числе посредством экспертной оценки: познавательная, эмоционально-личностная и поведенческая сфера, индивидуальные особенности и качества личности)	Сентябрь, по необходимости в теч. года	Воспитатели Общественный инспектор по охране прав детей
	Выявление семей, имеющих несовершеннолетних детей, в которых родители злоупотребляют алкоголем, оказание содействия в их лечении	В течение года	Воспитатели Заведующий Общественный инспектор по охране прав детей
	Заполнение социальных паспортов.	Сентябрь	Воспитатели Заведующий

			Общественный инспектор по охране прав детей
	Посещение на дому. Знакомство с социально-бытовыми условиями. Контрольная проверка условий жизни воспитанников в неблагополучных семьях, составление актов обследования жилищно-бытовых условий и воспитания учащихся.	По необходимости	Воспитатели Заведующий Общественный инспектор по охране прав детей
	Проведение профилактической работы с семьями и несовершеннолетними на ранней стадии семейного неблагополучия	В течение года	Общественный инспектор по охране прав детей
	Коррекция картотеки неблагополучных семей.	январь	Общественный инспектор по охране прав детей
	Вовлечение детей с родителями в полезную досуговую деятельность	В течение года	Воспитатели, Общественный инспектор по охране прав детей
	Вовлечение воспитанников в спортивные секции, кружки, студии и клубы по интересам	В течение года	Воспитатели, Общественный инспектор по охране прав детей
	Разработка и распространение памяток для родителей; оформление стендовой информации, групповых папок на тему «Права детей»	В течение года	Воспитатели, Общественный инспектор по охране прав детей
	Диагностическая работа: характеристика взаимоотношений в семье; характер взаимоотношений в семье; позиция ребенка в семье; отношение ребенка к матери; кто из членов семьи оказывает на ребенка неблагоприятное влияние; кто из членов семьи пользуется наибольшим авторитетом и почему; социальная характеристика семьи; отклонения в поведении кого-либо из членов семьи. Анализ полученных результатов.	В течение года	Воспитатели, Общественный инспектор по охране прав детей

	Доведение до сведения родителей правовой информации по защите детства (индивидуальные беседы, выступления на родительских собраниях)	В течение года	Воспитатели, Общественный инспектор по охране прав детей
	Информирование родителей о работе «Телефона доверия» (информационный стенд)	сентябрь	Воспитатели, Общественный инспектор по охране прав детей
	Оформление тематического стенда «Роль матери и отца в воспитании ребёнка», «Права детей» «Воспитываем добротой», «Разговор о нравственности»	В течение года	Общественный инспектор по охране прав детей
	Подбор литературы по проблеме предотвращения жестокого обращения с детьми, по вопросам, связанным с неблагополучием в семье.	В течение года	Общественный инспектор по охране прав детей
	Оказание мер социальной поддержки семьям с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	В течение года	Воспитатели Заведующий Общественный инспектор по охране прав детей
	Разъяснительная работа с педагогами по предотвращению нарушений прав ребёнка: - ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими права ребёнка; - общее информирование об основных действиях воспитателя при обнаружении признаков насилия	В течение года	Заведующий
	<b>Раздел 2. Профилактические мероприятия</b>		
	Участие детей из неблагополучных семей в празднике-конкурсе «Золотая осень».	октябрь	Воспитатели
	Участие детей и родителей неблагополучных семей в празднике «Международный день Матери». Конкурс рисунков «Мама всякие нужны, мамы всякие важны»;	ноябрь	Воспитатели
	Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий для несовершеннолетних «Папа, мама, я – спортивная семья»	В течение года	Воспитатели

	Консультация для родителей по теме «Права ребенка - соблюдение их в семье»		
	Родительский всеобуч. Беседы на педагогические темы: - вредные привычки родителей; - совместное проведение свободного времени; - личный пример родителей; - профилактика правонарушений; - Права, обязанности и ответственность родителей; - Принципы отношений взрослых и детей;	1 раз в триместр	Воспитатели, Общественный инспектор по охране прав детей
	Индивидуальное консультирование родителей и детей из неблагополучных семей	Постоянно	Воспитатели, Общественный инспектор по охране прав детей
	Интерактивные формы работы с неблагополучными семьями: - анкетирование родителей и детей из неблагополучных семей с целью выявления степени неблагополучия; - тренинги для родителей, направленные на преодоление асоциальных явлений в семье; - тренинги для детей из неблагополучных семей, направленные на преодоление дезадаптации.	Постоянно	Воспитатели, Общественный инспектор по охране прав детей
	Международный день 8 Марта. Праздник «Ты, лучшая мама на свете» с привлечением мам из неблагополучных семей.	март	Воспитатели
	Организация совместной деятельности с родителями (спортивные праздники, творческие мастерские, логотренинги, игровые тренинги, встречи в родительском клубе.	В течение года	Воспитатели, Общественный инспектор по охране прав детей
	Организация мероприятий, направленных на пропаганду ценностей семейного воспитания, посвященных: - <b>Всероссийскому Дню семьи, любви и верности</b> • Фотоконкурс «Моя семья - моя крепость»; - <b>Международному Дню защиты детей</b> - конкурс рисунков на асфальте «Я – волшебник / волшебница»	В течение года	Воспитатели

## Памятка

1	Диагностика семейного неблагополучия.	наблюдение специалистов; мини-консилиумы; анализ документов; формирование списков неблагополучных семей; составление социально-психологических паспортов семьи; протоколы КДНиЗП обращения семьи на оказание помощи; анализ состояния здоровья детей;
2	Индивидуальная помощь неблагополучной семье.	советы по преодолению сложных жизненных ситуаций; консультации специалистов; семейная терапия; индивидуальные беседы; социальный патронаж семей; психологическая диагностика и консультирование.
3	Групповая работа с родителями и детьми из неблагополучных семей.	тренинги; консультирование; беседы.
4	Профилактика семейного неблагополучия.	обобщение, обогащение и осмысление успешного воспитательного опыта родителей; ознакомление с психолого-педагогической литературой; оздоровление; постановка на учет ОВД, КДНиЗП;
5	Социальная помощь неблагополучным семьям.	оказание натуральной помощи; обеспечение одеждой, бывшей в употреблении.

**Алгоритм работы с выявленной неблагополучной семьей с целью оказания комплексной социально-психологической помощи, а также защиты ребёнка в его жизненном пространстве, проведения социальной диагностики и составления программ помощи семье, просвещения родителей в вопросах воспитания детей:**

- 1 этап: изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семей за помощью;
- 2 этап: первичное обследование жилищных условий неблагополучной семьи;
- 3 этап: знакомство с членами семьи и ее окружением, беседа с детьми, оценка их условий жизни;
- 4 этап: знакомство с ранее принятыми мерами, оказанными видами социальной помощи семье, их изучение, вывод;
- 5 этап: изучение причин неблагополучия в семье, ее особенностей, ее целей, ценностных ориентаций;
- 6 этап: изучение личностных особенностей членов семьи;
- 7 этап: составление карты семьи;
- 8 этап: координационная деятельность с заинтересованными организациями (медицинские, дошкольные учреждения, инспекция по делам несовершеннолетних, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав и т.д.);
- 9 этап: составление программы работы с неблагополучной семьей;
- 10 этап: текущие и контрольные, экстренные посещения семьи;
- 11 этап: выводы о результатах работы с неблагополучной семьей.

Индивидуальный план помощи семье и несовершеннолетнему, главная цель которого – оздоровление обстановки в семье, составляется и реализуется по каждой семье и ребёнку, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.

## **ПАМЯТКА ПЕДАГОГУ**

### **Признаки социального неблагополучия в семье по внешнему виду ребенка и по его поведению:**

- утомленный сонный вид ребенка;
- санитарно-гигиеническая запущенность;
- склонность к обморокам, головокружению вследствие постоянного недоедания;
- неумеренный аппетит;
- задержка роста, отставание ребенка в развитии (речевом, моторном и т.п.);
- чрезмерная потребность в ласке;
- боязливость ребенка;
- проявление тревоги в форме тиков;
- сосание пальца, раскачивание;
- боязнь детей идти домой;
- жестокое обращение детей с животными;
- стремление скрыть причину травм.
- проявление агрессии и импульсивности, которые сменяются апатией и подавленным состоянием;
- проблемы во взаимоотношениях со сверстниками;

## АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

(выявление социально-демографического статуса семьи)

Цель данного исследования: выявить условия проживания ребенка в семье.

1. **Количество членов Вашей семьи?** \_\_\_\_\_

### 2. Состав Вашей семьи:

- а) полная (мать, отец, ребенок);
- б) неполная (ребенок и мать, ребенок и отец).

3. **С кем постоянно проживает Ваш ребенок?** \_\_\_\_\_

4. **Сколько у Вас детей?** \_\_\_\_\_

### 5. Какое положение ребенка в семье:

- а) старший; б) средний; в) младший.

### 6. Характер проживания Вашей семьи:

- а) самостоятельно; б) с родственниками.

### 7. Условия проживания:

- а) общежитие; б) арендуемая квартира; в) частное жилье (собственный дом); г) благоустроенная квартира.

8. **Есть ли у Вашего ребенка собственная, отдельная комната?** \_\_\_\_\_

### 9. Занятость супругов:

- а) оба работают; б) один безработный; в) оба безработные;
- г) инвалидность; д) пенсия; е) другое

\_\_\_\_\_.

### 10. Социальный статус родителей

- а) рабочий;
- б) служащий;
- в) военнослужащий;
- г) интеллигенция;
- д) предприниматель;
- е) другое \_\_\_\_\_

*Спасибо за сотрудничество!*

## АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

(выявление характера взаимоотношений в семье между супругами, между ребенком и родителями)

Цель данного исследования: выявить степень удовлетворенности взаимоотношениями в семье и определить формы работы по оказанию помощи семье в нормализации супружеских и детско-родительских отношений.

1. Как Вы сами оцениваете степень удовлетворенности взаимоотношениями в семье по 5-ти бальной шкале:

- а) между супругами 1 2 3 4 5;
- б) между родителями и ребенком 1 2 3 4 5;
- в) между матерью и ребенком 1 2 3 4 5;
- г) между отцом и ребенком 1 2 3 4 5?

2. Какие трудности возникают в Ваших внутрисемейных отношениях?

- а) между супругами;
- б) между родителями и ребенком;
- в) между матерью и ребенком;
- г) между отцом и ребенком?

3. Какую помощь Вы хотели бы получить от гимназии в разрешении и гармонизации внутрисемейных отношений?

- а) информационную;
- б) практическую;
- в) другое \_\_\_\_\_.

4. Довольны ли Вы воспитанием ребенка

- а) в семье;
- б) в гимназии?

5. Если есть определенная степень недовольства воспитанием ребенка, то укажите причины Ваших затруднений \_\_\_\_\_

1. Кто и что помогает Вам воспитывать ребенка?

- а) гимназия;
- б) Ваши бабушки и дедушки;
- г) книги и ТВ-передачи;
- д) собственный опыт;
- е) образование;
- ж) помощь компетентных лиц и каких \_\_\_\_\_?

7. Посещает ли Ваш ребенок учреждения дополнительного образования (секции, кружки, студии), если посещает, то какие \_\_\_\_\_?

Кто в основном в семье занимается воспитанием Вашего ребенка?

- а) мама;
- б) папа;
- в) бабушки и дедушки;
- г) другие лица.

8. Что затрудняет Вас в воспитании ребенка?

- а) нехватка времени;
- б) отсутствие опыта;
- в) отсутствие помощи со стороны супруга (и);
- г) отсутствие помощи со стороны родственников;
- д) отсутствие должной поддержки со стороны ДОУ;
- е) отсутствие должной поддержки со стороны государства;
- ж) материальное положение.

*Спасибо за сотрудничество!*

## АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

(изучение уровня взаимодействия МБДОУ и семьи)

Цель данного исследования: выявить степень информированности родителей относительно процесса воспитания в МБДОУ, формах взаимодействия МБДОУ и семьи.

2. Какие формы работы с семьей предложены Вам в детском саду?

---

3. Какие из известных форм совместной работы МБДОУ и семьи Вы бы отметили как интересные, полезные:

- а) родительские собрания;
- б) консультации, индивидуальная помощь семье;
- в) семейный клуб;
- г) практические семинары;
- д) другое \_\_\_\_\_

4. Что из перечисленного Вы получили в результате взаимодействия МБДОУ, а что хотели бы получить?

---

5. Как часто Вы участвуете в совместных с МБДОУ мероприятиях, посвященных работе с семьей?

- а) постоянно, стараюсь принимать участие во всех мероприятиях;
- б) очень редко;
- в) никогда, считаю это бесполезной тратой времени.

6. От чего зависит Ваше участие/неучастие в жизни МБДОУ?

- а) от наличия свободного времени;
- б) от желания;
- в) от понимания необходимости для развития ребенка;
- г) затрудняюсь ответить.

*Спасибо!*

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Ф.И.О. педагога

---

Должность

---

Дата проведения педагогического мероприятия

---

Место проведения

---

Тема

мероприятия

---

Цель, задачи

---



---



---



---



---

№ п/п	Деятельность педагога	1 балл данное качество сформировано в минимальной степени или не сформировано вовсе	2 балла данное качество /критерий / имеет место	3 балла данное качество /критерий / сформировано в достаточной степени	4 балла данное качество/критерий / ярко выражено
1	<b>Создание условий для проведения мероприятия</b>				
1.1	Анкетирование (опрос) родителей для выявления актуальных вопросов, интересующих их с целью определения тематики мероприятия и формы его проведения, целесообразности на данный момент.				
1.2.	Своевременное оповещение родителей о проведении				

	мероприятия его содержания, наличие объявления, повестки, афиши и т.д.)				
1.3.	Соответствие помещения тематике мероприятия				
1.4.	Наличие плана (сценария) мероприятия, отражающего цели, задачи, ход мероприятия, длительность, материалы и оборудование и т.д.				
1.5.	Использование информационно-коммуникационных технологий при подготовке и в процессе проведения мероприятия.				
	<b>ИТОГО БАЛЛОВ</b>				
<b>2</b>	<b>Организация мероприятия, его содержание</b>				
2.1	Оригинальность (новизна) организационной формы мероприятия				
2.2	Соответствие содержания мероприятия заявленной тематике.				
2.3	Логичность построения, целесообразность используемых методов и приемов.				
2.4	Общение педагога и родителей строится на основе демонстрации педагогом достижений детей, их положительных качеств, способностей и т.д.				
2.5	Трансляция педагогом практических знаний психолого-педагогических особенностей воспитания ребенка.				
2.6	Ознакомление родителей с содержанием образовательного процесса МБДОУ через тематику данного мероприятия.				
2.7	Вовлечение родителей в совместную деятельность в ходе мероприятия.				

2.8	Создание атмосферы сотрудничества, а не наставничества				
2.9	Представление информации родителям по содержанию мероприятия (психолого-педагогического, рекламного и пр. характера в виде буклетов, памяток, листовок и т.д.)				
2.10	Соблюдение временного регламента мероприятия.				
	ИТОГО БАЛЛОВ				
3	<b>Результативность мероприятия</b>				
3.1	Готовность родителей к восприятию предложенного содержания, участию в мероприятии				
3.2	Уровень достижения цели				
3.3	Организация обратной связи для выявления степени удовлетворенности родителей данным мероприятием (анкетирование, журнал отзывов и т.д.)				
	ИТОГО БАЛЛОВ				
4	<b>Личностные и профессиональные качества педагога</b>				
4.1	Доброжелательный стиль общения педагога с родителями (позитивный настрой на общение)				
4.2	Индивидуальный подход в общении с родителями (педагог, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы).				
4.3	Готовность педагога к открытому диалогу (личностную готовность педагога открыть самого себя в какой-либо деятельности, рассказать о своих достижениях, тревогах, неудачах).				

4.4	Знание педагогом особенностей семей своей группы.				
	Владение детско-родительской аудиторией				
4.5	Культура речи педагога				
4.6	Эрудированность педагога				
4.7	Соответствие внешнего вида педагога его статусу				
	<b>ИТОГО БАЛЛОВ</b>				
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ</b>				